

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))  
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ**

**по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**


Москва 2022

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой) комиссией  
Протокол от 24 февраля 2022 г. №7

Председатель  
 Н.В. Тракич

Предметной (цикловой) комиссией  
Протокол от 24 февраля 2022 г. №7

Председатель  
 И.В. Кухаренко

СОГЛАСОВАНО  
Зав. методическим кабинетом  
 К.В. Ломакина  
« 24 » 02 2022г.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего общего образования от  
17 мая 2012 года №413 и  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования по специальности  
08.02.10 Строительство железных  
дорог, путь и путевое хозяйство от  
13 августа 2014 года № 1002

УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель директора  
МКТ  
 Т.В. Сухарева  
« 24 » 02 2022г.

**Составители:**

 К.В. Гирко  
 С.А. Ильина

– преподаватель МКТ РУТ (МИИТ)  
– преподаватель МКТ РУТ (МИИТ)

**Рецензенты:**

Т.В. Худякова – преподаватель ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»  
М.С. Сердюкова – преподаватель МКТ РУТ (МИИТ)

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой) комиссией  
Протокол от 24 февраля 2022 г. №7

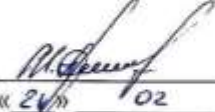
Председатель  
 Н.В. Тракич

Предметной (цикловой) комиссией  
Протокол от 24 февраля 2022 г. №7

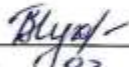
Председатель  
 И.В. Кухаренко

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 08.02.10 Строительство  
железных дорог, путь и путевое  
хозяйство от 13 августа 2014 года №  
1002

СОГЛАСОВАНО  
Зав. методическим кабинетом

 К.В. Ломакина  
« 24 » 02 2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель директора МКТ

 Т.В. Сухарева  
« 24 » 02 2022 г

**Составитель:**

С.А. Сычева – преподаватель

**В рабочую программу внесены следующие изменения:**

№ п/п	Описание внесенных изменений	Обоснование
1	Изменен перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы	Необходимость обновления устаревших источников

 К.В. Гирко – преподаватель МКТ РУТ (МИИТ)

**Рецензенты:**

Л.В. Костенко – преподаватель ГБПОУ МО " Мытищинский колледж "

К.В. Гирко – преподаватель МКТ РУТ (МИИТ)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» в соответствии с учебным планом изучается в рамках общеобразовательной подготовки и входит в перечень дополнительных учебных дисциплин.

Программа дисциплины «География» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена (ППСЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций (автор Баранчиков Е. В., 2015).

## **1.2. Цели и результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также

географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Рабочая программа дисциплины «География» предназначена для студентов, обучающихся по специальности: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **1.2.1. Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа дисциплины География направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО раскрываются в следующих результатах освоения данной дисциплины:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость.

#### **1.2.2. Предметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «География» направлена достижение обучающимися следующих предметных результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СОО:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **1.2.3. Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа дисциплины География направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих метапредметных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО раскрываются в следующих результатах освоения данной дисциплины:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

### **1.3 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины**

Изучение дисциплины «География» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

Кроме того, профильная составляющая находит свое отражение в организации самостоятельной работы обучающихся при написании рефератов и подготовке сообщений с использованием информации профессиональных учебных и периодических изданий, ЭОР, сайтов.

### **1.4 Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Всего часов максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

## Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

### 2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
выполнение домашних заданий: подготовка к устному опросу, тестированию	10
подготовка сообщений, докладов, рефератов,	5
подготовка и оформление отчетов практических занятий	5
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 «ГЕОГРАФИЯ»

№ недели	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Объем часов на изучение раздела, темы	Кол-во часов на урок	Задание на дом
1	2	3	4	5	6
	<b>II СЕМЕСТР</b>		<b>64</b>		
	<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>		<b>4</b>		
1	Введение. <b>Раздел 1.</b> Источники географической информации	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации</i>  География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Выполнение домашнего задания, поиск информации для подготовки сообщений и докладов на тему: «Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных», «Использование статической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме»</p>	2	2/2	Повторение конспекта
	<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>		<b>6</b>		
2	<b>Раздел 2.</b> Политическое устройство мира	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Типология стран по уровню социально-экономического развития</i></p>	4	2/4	[1] стр. 9-21
3		<p><b>Практическая работа 1</b>  Нанесение на контурную карту групп стран по уровню</p>		2/6	Оформить отчет

		социально-экономического развития			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Описание политико-географического положения страны, по плану. Подготовка сообщений и докладов на тему: «Горячие точки планеты»	2		
	<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>4</b>		
4	<b>Раздел 3.</b> География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>География мировых природных ресурсов</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктиды.	4	2/8	[1] стр. 23-35, повторение конспекта
5		<b>Практическая работа 2</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов		2/10	Оформить отчет
	<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>4</b>		
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2/12	[1] стр. 37-59,

6	География населения мира	<b>География населения мира</b> Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения мира Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Социальная структура общества. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.			повторение конспекта
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания. Оценить качество трудовых ресурсов в различных страна и регионов мира. Выполнить сравнительную оценку культурных традиций различных народов. Подготовка сообщений и докладов на темы: «Современная демографическая политика России», «Особенности демографической политики развитых стран», «Расовый и религиозный состав России», «Плотность населения, факторы, влияющие на нее», «Урбанизация, ее современное состояние и тенденции развития», «Миграция как фактор, влияющий на размещение населения»	2		
Раздел 5. Мировое хозяйство			10		
7	Раздел 5. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства	8	2/14	[1] стр.61-77, повторение конспекта
8		<b>Содержание учебного материала:</b> <i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i> География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность		2/16	[1] стр.79-97, повторение конспекта
9		<b>Содержание учебного материала:</b> <i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i>		2/18	[1] стр. 99-123, повторение конспекта

		Географические особенности мирового потребления топлива, развития электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности			
10		<b>Содержание учебного материала:</b> <i>География третичной сферы мирового хозяйства</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг		2/20	[1] стр. 125-143, повторение конспекта
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания, повести анализ основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	2		
	<b>Раздел 6. Регионы мира</b>		<b>32</b>		
11	Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	4	2/22	[1] стр. 145-165, повторение конспекта
12		<b>Практическая работа 3</b> Нанесение на контурную карту субрегионов Зарубежной Европы. Указание стран-членов ЕС, НАТО, Шенгенской зоны		2/24	Оформить отчет
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Европы и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить доклады о видах туризма в Европе; о хозяйстве, истории, населении стран Европы (Германия, Великобритания, Испания, Греция, Франция)	2		
13	Тема 6.2 География населения и	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i>	4	2/26	[1] стр.167-199, повторение

	хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии			конспекта
14		<b>Практическая работа 4</b> Нанесение на контурную карту субрегионов Зарубежной Азии. Указание крупнейших портов региона		2/28	Оформить отчет
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Зарубежной Азии и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить доклады о странах Зарубежной Азии. Подготовить сообщения об особенностях исторического, культурного и хозяйственного развития стран Зарубежной Азии (Китай, Индия, Япония, Сингапур)	2		
15	Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>География населения и хозяйства Африки</b> Место и роль Африки в мире. Общая характеристика хозяйства стран Африки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	2/30	[1] стр. 201-217, повторение конспекта
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Африки и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить доклады о колониальном прошлом стран и регионов Африки, роли стран-метрополий в развитии Африканского континента, национально-освободительных движениях в Африке, современных проблемах	2		
16	Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>География населения и хозяйства Северной Америки</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации.	4	2/32	[1] стр. 219-239, повторение конспекта

		США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы			
17		<b>Практическая работа 5</b> Нанесение на контурную карту субрегионов Северной Америки		2/34	Оформить отчет
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Северной Америки и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить с помощью Интернета компьютерные слайды по объектам Северной Америки, находящимся под охраной ЮНЕСКО	2		
18		<b>Содержание учебного материала:</b> <b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки	4	2/36	[1] стр. 241-263, повторение конспекта
19		<b>Практическая работа 6</b> Нанесение на контурную карту субрегионов Латинской Америки		2/38	Оформить отчет
	Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Латинской Америки и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить с помощью Интернета компьютерные слайды по объектам Латинской Америки, находящимся под охраной ЮНЕСКО Подготовить доклады-сообщения по теме: «История и культура коренных народов Латинской Америки», «Особенности природно-ресурсного потенциала разных регионов Латинской Америки»	2		
	Тема 6.6	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2/40	[1] стр. 265-274,

20	География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии			повторение конспекта
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Океании и Австралии и их столицы. Подготовить с помощью Интернета компьютерные слайды по объектам Австралии и Океании, находящимся под охраной ЮНЕСКО	2		
Раздел 7. Россия в современном мире			2		
21		<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Россия на политической карте мира.</i> <i>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда</i>	2	2/42	[1] стр. 277-289, повторение конспекта
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества					
22		<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</i>  Дифференцированный зачет	2	2/44	[1] стр. 291-306, повторение конспекта
	ИТОГО:		64		

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Географии».

Минимально необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- Оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло, персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Internet);
- Доска меловая
- Шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
- Мультимедийное оборудование (ПК системный блок – процессор Intel Pentium4, 3ГГц, ОЗУ 2 Гб, проектор, звуковая система).
- Плакаты – 5шт.
- Карта -1шт.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

#### **Основной источник**

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 7-е изд, стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. URL: <https://academia-library.ru/reader/?id=408725> –Текст : электронный. (дата обращения: 06.05.2021).

#### **Дополнительные источники**

1. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469721> (дата обращения: 19.04.2021).
2. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Е.В. Вавилова. — Москва : КНОРУС, 2021. — 256 с. — URL: <https://www.book.ru/view5/936f966681582b2bcd8670b7813226af> (дата обращения: 06.05.2021). –Текст : электронный.

3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04675-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451282> (дата обращения: 19.04.2021).
4. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для среднего профессионального образования / И.А. Родионова. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-471875> (дата обращения: 06.05.2021). — Текст : электронный.
5. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 2 : учебник для среднего профессионального образования / И.А. Родионова. 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-471875> (дата обращения: 06.05.2021). — Текст : электронный.
6. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451281> (дата обращения: 19.04.2021).

### **3.3 Сопровождение реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Освоение программы может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при наличии объективных уважительных причин и/или обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств), препятствующих обучающимся и/или преподавателям лично присутствовать при проведении занятия.

В этом случае допускается проводить занятие удаленно в соответствии с расписанием, утвержденным заместителем директора колледжа, ответственным за учебную работу на платформах MS Teams

(предпочтительно), GoogleClassroom, Zoom, Teamlink, ЯКласс и прочие (при согласовании с руководством).

Местом размещения документов и информации является личный кабинет или электронная почта обучающегося.

Применяемые инструменты должны обеспечивать непрерывную аудио- и видеотрансляцию в режиме реального времени.

Ссылка (id адрес) заранее доводится преподавателем до сведения обучающихся.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные</b> <b>Метапредметные</b> <b>Предметные</b>	<p><b>Этап теоретического обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость не менее 50% теоретических занятий;</li> <li>- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение;</li> <li>- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом занятии;</li> <li>- требуемые для занятий материалы (дидактический материал, учебник и проч.) в наличии</li> </ul> <p><b>Этап практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания самостоятельно выполнены и представлены в письменной форме;</li> <li>- выполнение 100% практических работ;</li> <li>- студент может обосновать применение тех или иных алгоритмов, схем решения, причинно-следственных цепочек и т.д. и источников информации для конкретных ситуаций</li> </ul> <p><b>Этап самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент может применять различные способы трактовки событий, обосновывать свою точку зрения, опираясь на теоретическое подтверждение в тех или иных информативных источниках;</li> <li>- задания для самостоятельной работы</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b>  практические занятия;  тестовый контроль;  индивидуальное задание;  устный опрос;</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b>  Дифференцированный зачет</p>

	<p>выполнены своевременно</p> <p><b>Этап проверки усвоения и применения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и обоснованность дискуссионных суждений;</li> <li>- практические задания решены с использованием необходимых информационных источников;</li> <li>- представленные практические работы соответствуют требованиям МКТ;</li> <li>- представленные рефераты, доклады соответствуют оформлению по ГОСТ 7.32-2001, заданной тематике и не являются плагиатом, защитное слово отражает тематику реферата и имеет личные суждения и представления студента</li> </ul>	
--	---	--

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение. Источники географической информации</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
<b>Политическое устройство мира</b>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
<b>География мировых природных ресурсов</b>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.

	<p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p> <p>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики</p>
<b>География населения мира</b>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<b>Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов,</p>

	серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<b>Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<b>География населения и хозяйства Африки</b>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение</p>

	<p>объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p><b>География населения и хозяйства Северной Америки</b></p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p><b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p><b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b></p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p><b>Россия в современном мире</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p><b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>